

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСН

 С.А. Дитковская

« 24 » 05 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕПОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

По направлению подготовки – 44.03.02: Психолого-педагогическое
образование

Профиль – Психология образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 4 курс (7 семестр)

Разработчики:

Ж. Мол. Н., доцент,

доцент кафедры социальной работы

Мальцева Т. И.

старший преподаватель

кафедры социальной работы

Брель Я. М.

Заведующий кафедрой

 Васильев А. Г.

« 24 » 05 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины Б1.В.01.10 «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавра), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
УК-5.	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Основы профессиональной этики	УК-5.	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 2. Высшие моральные ценности в профессиональной деятельности	УК-5.	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 3. Деонтологические основы профессиональной психолого-педагогической деятельности	УК-5.	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 4. Кодекс профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности	УК-5.	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-5	<p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
7 семестр	Очная форма	Заочная форма
Работа на практических занятиях	40	—
Выполнение заданий самостоятельной работы	30	—
Промежуточная аттестация	30	—
Итого за семестр:	100	—

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения	Зачтено

		учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Зачтено
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	Зачтено
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично;	Зачтено

		некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1	Профессиональная этика: понятие, функции, принципы, категории.	УК-5.
2	Сущность профессии педагога-психолога, ее общественное значение.	УК-5.
3	Проблемы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.	УК-5.
4	Требования к педагогу-психологу и к его профессиональной подготовке в современных условиях.	УК-5.
5	История развития этических знаний.	УК-5.
6	Этикет в профессиональной психолого-педагогической деятельности.	УК-5.
7	Понятие и характеристика общей и профессиональной культуры педагога-психолога.	УК-5.
8	Педагогическая культура: понятие, сущность, виды.	УК-5.
9	Гуманистическая направленность личности педагога-психолога.	УК-5.
10	Гражданская этика в психолого-педагогической деятельности.	УК-5.
11	Индивидуальный стиль деятельности педагога-психолога.	УК-5.
12	Профессионально значимые личностные качества педагога-психолога.	УК-5.
13	Экологическая этика в психолого-педагогической деятельности.	УК-5.
14	Профессиональное самовоспитание педагога-психолога.	УК-5.
15	Этика отношений (с коллегами, с учащимися (обучающимися)).	УК-5.
16	Профессиональный кодекс (педагог-психолог, педагог).	УК-5.
17	Педагогическое общение: сущность; задачи.	УК-5.
18	Культура общения: понятие, характеристика.	УК-5.
19	Сущность педагогического мастерства. Педагогическая техника.	УК-5.
20	Психологические категории профессионального развития.	УК-5.
21	Психологические основы профессионального развития личности.	УК-5.
22	Профессиональное становление личности.	УК-5.
23	Педагогическая подготовка преподавателя.	УК-5.
24	Формирование педагогической позиции преподавателей в новых условиях.	УК-5.
25	Педагогическая квалификация преподавателя.	УК-5.
26	Психология развивающего профессионального образования.	УК-5.

27	Профессиональное образование как фактор развития личности.	УК-5.
28	Концепция развивающего профессионального образования.	УК-5.
29	Психологические барьеры профессионального развития личности.	УК-5.
30	Кризисы профессионального становления личности.	УК-5.
31	Профессионально обусловленные деструкции личности.	УК-5.
32	Психологическое содействие профессиональному становлению личности.	УК-5.
33	Развивающие технологии профессионального образования.	УК-5.
34	Психологические особенности кризисов профессионального становления.	УК-5.
35	Профилактика и коррекция профессионально обусловленных деструкций личности.	УК-5.
36	Психологическое содействие профессиональному образованию.	УК-5.
37	Психологическое содействие профессиональной адаптации.	УК-5.
38	Мониторинг профессионального развития личности.	УК-5.
39	Стратегии преодоления психологических барьеров профессионального развития.	УК-5.
40	Педагогическая культура: понятие, сущность, виды.	УК-5.

Темы для написания реферата (докладов):

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1	Профессиональная этика в системе прикладного этического знания	УК-5.
2	Структура и содержание педагогической этики профессиональной деятельности.	УК-5.
3	Этика диалога профессиональной деятельности педагога-психолога.	УК-5.
4	Зарождение и развитие педагогической этики	УК-5.
5	Этика в профессиональной деятельности психолога	УК-5.
6	Нормативные характеристики профессиональной этики	УК-5.
7	Морально-этический кодекс психолога	УК-5.
8	Морально-этический кодекс педагога	УК-5.
9	Культура общения и профессиональная этика	УК-5.
10	Этика и культура межличностного общения педагога-психолога	УК-5.
11	Психолого-педагогическая характеристика нравственных идеалов педагога.	УК-5.
12	Личность педагога-психолога	УК-5.
13	Профессиональные способности и компетентности педагога-психолога	УК-5.
14	Критерии и диагностика морально-нравственной личности.	УК-5.
15	Теории морально-нравственного развития личности.	УК-5.
16	Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания.	УК-5.
17	Современные проблемы прикладной этики.	УК-5.

18	Имидж педагога-психолога.	УК-5.
19	Профессиограмма педагога-психолога.	УК-5.
20	Деонтология психолого-педагогической деятельности практического психолога	УК-5.
21	Общечеловеческие ценности – фундаментальные положения профессиональной этики	УК-5.
22	Компоненты профессиональной этики	УК-5.
23	Моральные проблемы общения	УК-5.
24	Этикет в речевой деятельности педагога	УК-5.
25	Основы профессионального этикета	УК-5.
26	Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности.	УК-5.
27	Культура речи и речевого этикет.	УК-5.
28	Служебный этикет, манеры поведения и внешний вид педагога-психолога.	УК-5.
29	Культура делового общения.	УК-5.
30	Экологическая этика и ее нормы в профессиональной деятельности педагога-психолога	УК-5.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1	Профессиональная этика: понятие, задачи, основные категории.	УК-5.
2	Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов.	УК-5.
3	Профессионально-этические знания в становлении нравственного мира личности педагога-психолога.	УК-5.
4	Профессиональная этика в психологии.	УК-5.
5	Профессионально-этические нормы в психодиагностике.	УК-5.
5	Этикет в работе психолога.	УК-5.
6	Психолого-педагогическая культура	УК-5.
7	Структура профессиональной педагогической этики	УК-5.
8	Личность педагога-психолога (профессионально значимые нравственные качества)	УК-5.
9	Сущность процесса психолого-педагогического общения.	УК-5.
11	Этические проблемы в работе педагога-психолога.	УК-5.
12	Принципы профессиональной этики психолога.	УК-5.
13	Этика психологического консультирования.	УК-5.
14	Кодексы профессиональной этики.	УК-5.
15	Этические особенности работы с детьми и подростками имеющими инвалидность.	УК-5.
16	Этика поведения педагога-психолога на рабочем месте.	УК-5.
17	Специфика профессиональной деятельности практического психолога.	УК-5.
18	Имидж и этикет психолога.	УК-5.
19	Деловой этикет и манеры поведения психолога.	УК-5.

20	Рольевые позиции и стиль общения педагога-психолога.	УК-5.
21	Одежда делового человека.	УК-5.
22	Кодекс профессиональной этики педагога- психолога.	УК-5.
23	Критерии нравственности и способы диагностики морально-нравственного развития личности.	УК-5.
24	Происхождение профессиональной этики.	УК-5.
25	Профессионализм как нравственная черта личности.	УК-5.
26	Виды профессиональной этики	УК-5.
27	Морально-этические аспекты в работе психодиагноста.	УК-5.
28	Общечеловеческая природа этики психолого-педагогической деятельности в многонациональном регионе.	УК-5.
29	Этика психологического консультирования.	УК-5.
30	Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога.	УК-5.
31	Профессионально важные качества психолога.	УК-5.
32	Профессиональная этика – сущность, необходимость ее знания и использования	УК-5.
33	Основные этические принципы в профессиональной деятельности психолога	УК-5.
34	Профессиональный этикет – сущность, виды, принципы	УК-5.
35	Конфиденциальность и профессиональная тайна	УК-5.
36	Принципы построения этических кодексов.	УК-5.
37	Организация деятельности психологов с учетом этических норм.	УК-5.
38	Этика работы психолога с детьми	УК-5.
39	Профессиональная компетентность психолога и ее значение.	УК-5.
40	Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма.	УК-5.
41	Правила ведения деловой беседы, законы аргументации	УК-5.
42	Понятие о корпоративной культуре, социальной ответственности организации и нравственной ответственности личности.	УК-5.
43	Структура профессиональной этики личности: моральное сознание, принципы, ценности, нормы; моральные отношения; моральные действия.	УК-5.
44	Этические принципы и нормы в деловых отношениях.	УК-5.
45	Этические нормы в деятельности организаций. Кодексы профессиональной этики (морали), их место в общей системе нравственности.	УК-5.
46	Достоинство, честность и честь как нравственные ценности профессиональноделовых отношений.	УК-5.
47	Педагогическая этика: понятие, задачи, основные категории. (педагогические справедливость, долг, честь, совесть, такт, авторитет).	УК-5.
48	Этика поведения в конфликтных ситуациях.	УК-5.
49	Этика управления конфликтом в деловых отношениях.	УК-5.

50	Этикет и имидж делового человека.	УК-5.
51	Место и роль этической подготовки в структуре готовности педагога-психолога.	УК-5.
52	Основные понятия и принципы профессиональной этики педагога-психолога, практикующего в этнокультурной среде.	УК-5.
53	Региональная система как подструктура национальной системы психолого-педагогической деятельности в России.	УК-5.
54	Основные функции этической культуры в современный период общественного развития.	УК-5.
55	Характерные особенности этической культуры как ценностно-нормативного образования.	УК-5.
56	Профессионально-этические знания в становлении нравственного мира личности педагога-психолога.	УК-5.
57	Понятия «этика», «мораль», «нравственность».	УК-5.
58	Определения профессиональной этики.	УК-5.
59	Функции профессиональной этики.	УК-5.
60	Содержание представлений о профессиональной этике: должное/недопустимое, объект, модальность, источник.	УК-5.
61	Служебный этикет, манеры поведения, речи и внешний вид в психолого-педагогической деятельности.	УК-5.
62	Роль организационной культуры и психологического климата коллектива в формировании и проявлении профессиональной этики.	УК-5.
63	Этический кодекс российского психолога: основные этические принципы	УК-5.
64	Этический кодекс российского психолога: обязательства по отношению к клиенту, права клиента	УК-5.
65	«Открытые» проблемы в системе отношений «педагог – учащийся».	УК-5.
66	Психолого-педагогическая этика: понятие, задачи, основные категории (педагогическая справедливость, долг, честь, совесть, такт, авторитет).	УК-5.
67	Этика проведения деловых переговоров.	УК-5.
68	Критерии принятия этически сложных решений.	УК-5.
69	Этика критики в деловых отношениях. Похвала, лесть и комплимент в деловом общении.	УК-5.
70	Из зарубежной и отечественной истории становления профессионально-этических традиций.	УК-5.